



Likabehandlingsplan för  
Björkhagsskolan, vuxenutbildningen  
läsåret 19/20  
(tillika plan mot kränkande behandling)



## Aktuella bestämmelser

Enligt 2 kap. 5 § diskrimineringslagen får den som bedriver verksamhet inte diskriminera något barn eller någon elev som söker till eller deltar i verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.

Enligt 6 kap. 9 § skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Enligt läroplanen för vuxenutbildningen ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Definitioner

### Diskriminering

Diskriminering är en övergripande term för kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika diskrimineringsgrunder såsom **kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, eller ålder**.

Diskriminering kan vara både direkt och indirekt. **Direkt diskriminering** är när en elev behandlas sämre än någon annan och det har direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. **Indirekt diskriminering** är när skolan tillämpar ett förfaringssätt som verkar vara neutralt men som i praktiken kan missgynna en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

### Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna **kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, eller ålder**.

### Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

### Vad är trakasserier och kränkande behandling?

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck och bottnar i att värderingen om allas lika värde inte respekteras.

**Den som upplever att hon eller han blivit kränkt ska alltid tas på allvar.**

## **Mobbning**

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

## **Likabehandlingsplan på Björkhagsskolan**

De olika delarna i arbetet för likabehandling och mot kränkningar består av:

- Förbud mot diskriminering och kränkande behandling
- Krav på aktiva åtgärder för att minska förekomsten av trakasserier och kränkande behandling
- Krav på att utreda och åtgärda kränkningar
- Tillsyn. Skolinspektionen har tillsammans med Barn- och elevombudet tillsyn över att bestämmelserna i 6 kapitlet i skollagen följs. Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

## **Vision**

På Björkhagsskolan känner sig såväl elever som personal trygga och bemöts och behandlas med respekt för sin egenart. Vår verksamhet är fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vår skola karaktäriseras av tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda och nära relationer mellan elever och personal, något som vi ser som avgörande för en god arbetsmiljö.

## **Kartläggning och analys**

**Hur ska vi arbeta för att förankra likabehandlingsplanens innehåll hos personalen och elever?**

- Vi – både elever och personal – ska hjälpas åt att uppmärksamma och motverka att sådana situationer inträffar i vardagsarbetet som riskerar medföra olika former av trakasserier och kränkningar
- Vi ska sträva efter att utveckla och bevara en tillitsfull och nära kontakt med våra elever så att vi, med hjälp av de tillfällen till spontana samtal och diskussioner som uppstår i ett sådant klimat, kan utveckla elevernas känsla för värdegrundsfrågorna.
- Särskild uppmärksamhet på arbetet med skolans värdegrund skall ägnas avvikelser från denna bland elever och personal, i syfte att åtgärda eventuella brister.
- Vi ska gå igenom och diskutera innehållet i likabehandlingsplanen
- Delar av arbetslagstiden kan ägnas till utvärdering av- och fortbildning i, likabehandlingsarbete
- Likabehandlingsplanen ska ligga på skolans hemsida och vara tillgänglig för alla.

## **Hur ska personalen arbeta för att integrera likabehandling i det dagliga arbetet?**

- Med hjälp av diskussioner inom personalgruppen om likabehandlingsplanens innehåll och mål ska vi öka vår medvetenhet om dess innehåll och arbeta fram lämpliga övningar och aktiviteter att genomföra med våra elever.
- Vi skall vara noga med att alla elever blir sedda och får komma till tals i klassrummet
- Vi skall vara uppmärksamma på hur våra elever mår och hur de betar sig.
- Vi ska motverka fasta grupperingar i klasserna genom att se till att eleverna får arbeta i olika konstellationer.
- Vid lämpliga tillfällen, tid för ”personlig utveckling” och i samband med situationer där spontana diskussioner uppkommer, ska vi bearbeta värdegrundsfrågorna tillsammans med våra elever.

## **Vilka särskilda arrangemang tänker vi anordna i syfte att stärka sammanhållningen och trivseln på skolan?**

- Vi kan ha temadagar där vi lär känna varandra genom olika aktiviteter samt har schemabrytande dagar där vi umgås i olika konstellationer.

## **På vilket sätt ska vi agera för att öka kunskapen om diskriminering, trakasserier och andra kränkande aktiviteter bland både elever och personal, för att på så sätt kunna synliggöra och åtgärda uppkomna problem i ett tidigt skede?**

- Sedan en situation innehållande trakasserier eller annan kränkande behandling uppdagats och åtgärdats ska vi diskutera händelsen utifrån ett värdegrundsperspektiv med de berörda och, om så är lämpligt, även med övriga elever och personal
- Vi ska kontinuerligt arbeta med att kartlägga situationen på skolan i syfte att i ett tidigt skede synliggöra och åtgärda ev. diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

## **Övergripande mål**

- Det övergripande målet är att Björkhagsskolan ska vara fri från all förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

## **Delmål läsåret 2018-2019**

### **Delmål - allmänna förebyggande åtgärder**

- Skolan har en likabehandlingsplan som syftar till att förverkliga skolans likabehandlingsvision.
- Revidering av likabehandlingsplanen genomförs kontinuerligt och bygger på kartläggning, analys och utvärdering av föregående års resultat och arbete.
- Likabehandlingsplanens innehåll är förankrat hos alla elever samt all personal.
- Alla lärare ser arbetet med att främja likabehandling i enlighet med skolans likabehandlingsplan, som en integrerad del i sitt dagliga arbete.
- Skolan arbetar med att skapa arrangemang under och efter skoltid i syfte att stärka sammanhållningen och trivseln på skolan.

### **Aktiviteter för att nå delmålen**

- Skolans arbetslag tillsammans med rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen är ett levande dokument; kartläggning, analys, utvärdering och revidering sker kontinuerligt.
- I slutet av varje läsår utvärderas likabehandlingsplanen som sedan föreslår revideringar inför kommande läsår. Utvärderingen bygger på en sammanställning och analys av de kartläggningar, utredningar, åtgärder samt förebyggande arbete som genomförts under läsåret.
- Alla lärare arbetar med att förankra likabehandlingsplanen hos eleverna. Rektor ansvarar för att informationskedjan fungerar.
- Vi ska arbeta för ökad integrationen av skolans elever. Vi ska även gemensamt diskutera och implementera de värdegrundsfrågor som likabehandlingsplanen berör
- Vi ska arbeta för en ökad förståelse för HBTQ-frågor.

## **Delmål – upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling**

- Ökad kunskap bland elever och personal gör att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling synliggörs och åtgärdas i ett tidigt skede.
  - Kontinuerligt arbete med att kartlägga situationen på skolan gör att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling synliggörs och åtgärdas i ett tidigt skede. På VUX sker en viss kartläggning, integrerat med samtal, i form av fasta frågor om ev. kränkning/diskriminering samt trivsel. På SFI sker detta i form av samtal kring den individuella studieplanen och genom enkäter/frågor (Kahoot). På Yrkesvux förebygger man med att visa praktiskt hur man gör när man samarbetar. Arbete med arbetsmiljömålen är också viktigt och att man är tydlig med att det är allas ansvar till att medverka till en god arbetsmiljö då det är allas arbetsmiljö i praktiken. På BF yrkesvux ingår mycket av detta i kursernas centrala innehåll och är därför en naturlig del i undervisningen.

### **Aktiviteter för att nå delmålen**

- Trygghet och trivsel tas kontinuerligt upp i studiesamtalen. På VUX/Yrkesvux tas ev. kränkningar/diskriminering upp som fasta frågor på samtliga samtal. På SFI sker detta i samband med samtal kring den individuella studieplanen och genom frågor/enkäter (Kahoot).
- I arbetet med att förankra likabehandlingsplanens innehåll hos eleverna genomförs i början av vårterminen en utbildningsinsats kring de olika diskrimineringsgrunderna
- Skolan (VUX) har i mån av möjlighet regelbundet klassråd där eleverna ges möjlighet att komma till tals och föra fram synpunkter. Protokoll lämnas in till rektor.
- Yrkesvux/El övar samarbete, respekt och tolerans genom att eleverna i de praktiska övningarna gör laborationer tillsammans och där eleverna får byta samarbetskamrat hela tiden. På SFI arbetar de med detta genom att eleverna får arbeta i olika grupper där de blandar olika nationaliteter för att öva på samarbete, respekt och tolerans.
- Arbetslagen inventerar inför vårterminens slut behovet av ökad kunskap kring de olika diskrimineringsgrunderna så att relevanta fortbildningsförslag kan arbetas fram för kommande läsår. Arbetslagen kommer också med förslag på aktiviteter som kan verka för ökad trivsel.
- I slutet av varje läsår utvärderas likabehandlingsplanen av likabehandlingsgruppen som sedan föreslår revideringar inför kommande läsår. Utvärderingen bygger på en sammanställning och analys av de kartläggningar, utredningar, åtgärder samt förebyggande arbete som genomförts under läsåret.

## **Delmål – utreda och åtgärda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling**

- Tydlig ansvarsfördelning och genomarbetade rutiner för utredning och dokumentation gör att varje fall av diskriminering eller annan kränkande behandling hanteras och åtgärdas i enlighet med skollagen samt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67)

## **Sammanställning av förebyggande aktiviteter läsåret 2018-2019**

### **Hela skolan**

- Föreläsning med Angelica Håkansson om normer, självförtroende och självkänsla
- Föreläsning med Mustafa Panshiri om vad det innebär att leva i sekulärt och demokratiskt samhälle som Sverige.

### **VUX (grundläggande/gymnasiet)**

- I svenskan på GRUV läste SVA och SV eleverna ihop.
- Samtal med eleverna varje termin (GRUV)
- Gruv-besök på Hembygdsgården + Biblioteket
- Information till SFI-elever om att studera på GRUV
- Föreläsning på Folkets Hus
- Ämnesintegrerad aktivitet onsdag e m (allmän information + provtillfällen)

### **SFI**

- Kulturellt café bedrevs varje dag.
- Studiebesök – till Gysinge tillsammans med Länsstyrelsen Gävleborg och Hofors bibliotek och även besök på träffpunkt Bruket
- Besök på CFA/GRUV/AF/IFO samt ”Yrkessvenska”.
- Gästrike återvinnare besökte SFI och informerade om sophantering och miljö.
- Besök av Folk tandvården som informerat om tandvård och hälsorisker som kan finnas med att inte sköta om tänderna.
- Besök på teater på Folkhuts hus som Folkteatern i Gävleborg anordnade.
- Temadagar (vid högtider) samt inbjudna föreläsare (folktandvården).
- Översättning av likabehandlingsplanen/kursplanen till olika språk.
- Kultur dagar har genomförts där olika kulturer lyfts fram genom mat och olika länders traditioner.

## **Yrkesvux.**

- Vi har arbetat med dessa frågor i den ordinarie undervisningen. Vi har tagit upp faktorer som värdegrundsfrågor, identitet, kulturbegreppet, härskartekniker och diskrimineringsgrunderna m.m.
- Genomgång av skolans likabehandlingsplan
- Vi har tillsammans med eleverna skapat ett bra arbetsklimat och har på så sätt lyckats förebygga eventuella ärenden som skulle kunna falla inom ramen för likabehandlingsplanen.
- Anpassning av den fysiska arbetsmiljön så att eleverna känner sig trygga och trivs i utbildningslokalerna har gjorts i viss mån med ett fikarum.
- Under hösten hade vi tänkt genomföra en kvällsaktivitet för att öka sammanhållningen i gruppen, men den genomfördes inte. Sammanhållningen och stämningen i gruppen har ändå varit väldigt god.
- Elever och lärare var på föreläsning på Högskolan i Gävle om sexuellt utnyttjande av barn.
- Ett programråd genomfördes i februari.

## **Elutbildning och Verkstadsutbildning**

- Två välbesökta programråd ett på hösten och ett på våren
- Utbyte med Ovako kring undervisning i fiberskarvning i kursen kommunikationsnät
- Kurser i ”Heta och brandfarliga arbeten” och ”Mobila plattformar” och “Fallskyddsutbildning”
- Besök och endagsföreläsning om elinstallationer i Lantbrukets produktionslokaler av Länsförsäkringar som även svarade på frågor kring hur de ser på brott mot ellagen.
- Tagit emot elever på studiebesök från flera skolor.

## **Inventering av förebyggande arbete/aktiviteter inför läsåret 2019-2020**

### **VUX (grundläggande/gymnasiet)**

- I svenska kommer eleverna på GRUV att fortsätta läsa SVA och SV ihop.
- Kursen SV01 + SV02 på Komvux gymnasiet samläser SV och SVA.
- Vi kommer att försöka gå på de allmänna föreläsningarna/events som finns i Hofors samt försöka göra fler studiebesök (som t ex Hembygdsgården/Ovako etc.). Detta för att det integrerar eleverna med det lokala samhället. (Grundläggande)
- Besök på de båda yrkesvuxutbildningarna i Hofors – El och Verkstad. (Grundläggande)
- Besök av SFI D-gruppen för att främja fortsatt skolgång.
- Vi jobbar även vidare fortlöpande med att diskutera värdegrundsfrågor samt coaching samtal med varje elev 1-2 ggr per termin. (Grundläggande)
- Besök på Biblioteket.



- Besök av Gästrikre återvinning
- Besök av Arbetsförmedlingen och/eller SYV (för information mot högskolan (gymnasievux))
- Planerade lärarträffar mellan SFI-grundläggande-gymnasievux för diskussion kring normkritik

## **SFI**

- Kulturellt café kommer fortsätta bedrivas varje dag.
- Studiebesök (samarbeten med länsstyrelsen, besöker biblioteket samt andra samhällsinrättningar)
- Besök på AMI – arbetsmarknad och integration, GRUV och AF samt ”Yrkessvenska”.
- Temadagar (vid högtider) samt inbjudna föreläsare (Folktandvården, Gästrikre återvinnare och Entré Hofors.)
- Översättning av likabehandlingsplanen/kursplanen till olika språk.
- Arbete med värdegrundsfrågor, etiska samtal, där vi talar om handlingar, ord, uttryck, attityder, kroppsspråk och förhållningssätt.
- Vi tänker på tillgänglighet för alla när vi planerar temadagar och studiebesök.
- Kulturdagar kommer anordnas med mat och andra kulturella inslag, för att öka förståelsen för andra kulturer och länder.

## **YRKESVUX**

### **Barn och Fritid**

- Inom ramen för den ordinarie undervisningen får eleverna kunskap om dessa frågor. I undervisningen ingår att arbeta med värdegrundsfrågor, identitet, kulturbegreppet, härskartekniker och diskrimineringsgrunderna m.m.
- Gå igenom likabehandlingsplanen med eleverna.
- Medvetet arbeta för ett bra arbetsklimat i grupperna.
- Genom samtal vill vi på ett tidigt stadium identifiera och motverka att eventuella ärenden som kan falla inom ramen för likabehandlingsplanen kan uppstå.
- Delta på ev. föreläsningar inom ämnet utanför skolan.
- Föreläsning om normkritik i november 2019.
- Studiebesök på Dagcenter Galaxen
- Eleverna som läser specialpedagogik får planera och leda en aktivitetsdag för LSS
- Studiebesök vid Sinnesriket i Sandviken
- Programråd

## Elektriker

- Servicekunskap, en specifik kurs som behandlar olika personligheter och beteenden och hur dessa kan och bör mötas. Man har även kontinuerliga samtal om arbetslivet funktioner för att förbereda kraven inför arbetslivet och vårt samhälle.
- Kontinuerlig dialog med elever
- Mentorsamtal minst varje termin/elev
- 8 veckors praktik sammanlagt
- Besök av GRUV elever
- Två programråd ett på hösten och ett på våren
- Utbyte med Ovako kring undervisning i fiberskarvning i kursen ”kommunikationsnät”
- Kurs ”Heta och brandfarliga arbeten”
- Kurs ”Mobila arbetsplattformar”
- Kurs ”Travers”
- Kurs ”Truck”
- Kurs ”Fallskyddsutbildning”
- Besök och endagsföreläsning om elinstallationer i Lantbrukets produktionslokaler av Länsförsäkringar som även svarade på frågor kring hur de ser på brott mot ellagen.

## Verkstadsutbildning

- Studiebesök – planer att besöka Ovako, Enerco och SKF Couplings
- Kontinuerlig dialog med elever
- Föreläsning om bl.a. nya svetsmetoder och ev. i skärande bearbetning.
- Mentorssamtal - en gång per termin/elev enligt mall (med bl.a. frågor kring ev. kränkning och trivsel)
- Gemensamma luncher och fiskeutflykter för att skapa gemenskap.
- 4 veckors praktik under vt-18 på olika företag där eleverna får känna på arbetslivets funktioner.
- Besök av GRUV elever
- Eleverna ska delta i en föreläsning kring normer, självkänsla och självförtroende

## **Handlingsplan: Elev(er) kränker elev(er)**

- Elev upplever sig kränkt
- Personal, förälder eller annan elev bevittnar eller misstänker att en elev blir/blivit kränkt
- All personal och alla elever ansvarar för att direkt reagera på diskriminering eller annan kränkande behandling genom att ingripa och avbryta.
- Det är av yttersta vikt att den som blivit utsatt kommer till tals och ges möjlighet att uttrycka sin upplevelse av det inträffade.
- Upptäckaren (eleven själv, personal eller annan elev) lämnar information om händelsen till berörda elevers (eleven som blivit kränkt samt den/de som utfört kränkningen) mentorer.
- Mentor ansvarar för att det upprättas en incidentrapport i samverkan med den som upplever sig kränkt.
- Respektive mentor tar ansvar för att samtala enskilt med berörda elever. Samtalet ska resultera i en kortfattad utredning där nulägesbeskrivning, mål och åtgärder framkommer.
- Mentor ansvarar för att datum för uppföljningssamtal bestäms (inom en vecka).
- Mentor ansvarar för att en kopia av utredningsdokumentet når rektor/EVT/likabehandlingsteam.
- Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för dessa åtgärder.
- Mentorer genomför uppföljningssamtal med såväl den som blivit utsatt som med den/de som utfört kränkningen. Här görs en bedömning om vidare åtgärder. Vid behov kallas extern hjälp in. Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för sådana åtgärder.

**All dokumentation skall förvaras hos skolledningen. Det är rektors ansvar att bevaka att konflikten får en varaktig lösning.**

## **Handlingsplan: Personal kränker elev(er)**

- Elev upplever sig kränkt av någon i skolans personal
- Personal eller annan elev bevittnar eller misstänker att en elev blir/blivit kränkt av någon i skolans personal
- All personal och alla elever ansvarar för att direkt reagera på diskriminering eller annan kränkande behandling genom att ingripa och avbryta.
- Det är av yttersta vikt att den som blivit utsatt kommer till tals och ges möjlighet att uttrycka sin upplevelse av det inträffade.
- Upptäckaren (eleven själv, personal eller annan elev) lämnar information om händelsen till mentor, rektor, skolsköterska eller annan personal.
- Mottagaren ansvarar för att det upprättas en incidentrapport i samverkan med den som upplever sig kränkt
- Rektor och den som blivit tilltalad/anmäld informeras.
- Rektor vidtar en utredning
- Båda parter ska beredas möjlighet till enskilda samtal med rektor där utrymme ges för att beskriva händelsen och upplevelserna kring händelsen. Båda parter ska också beredas möjlighet till samtal med varandra. Dessa samtal ska ske tillsammans med i fallet lämpliga parter, t ex mentor och/eller facklig representant. Rektor ansvarar för att dokumentation som beskriver nuläge, mål och åtgärder upprättas. Datum för uppföljning bestäms.
- Beroende på diskrimineringens eller kränkningens art kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för dessa åtgärder.
- Rektor genomför uppföljning av ärendet inom tre veckor. Eventuella ytterligare åtgärder utreds och vidtas. Vid behov kallas extern hjälp in. Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för sådana åtgärder.

**All dokumentation skall förvaras hos skollädaingen. Rektors uppgift är att bevaka att konflikten får en varaktig lösning.**

## Ansvarsfördelning

### Rektor ansvarar för:

- Att all personal och alla elever känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan
- Att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- Att årligen utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med likabehandlingsgruppen
- Att se till att skolans personal har ett gemensamt system för dokumentation vid upptäckt, anmälan och åtgärd av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- Att bevaka att utredda fall följs upp

### Lärare och annan personal ansvarar för:

- Att omedelbart reagera på och anmäla alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- Att följa de rutiner som upprättats för utredning och dokumentation av alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- Att sträva efter likabehandling genom att reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar i mötet med skolans elever och personal

### Skolans elever ansvarar för:

- Att påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på skolan
- Att reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar i mötet med andra elever och personal på skolan

### Nyckelpersoner likabehandlingsgrupp

<b>Linda Karlsson, rektor</b>	<a href="mailto:linda.karlsson@hofors.se">linda.karlsson@hofors.se</a>	<b>070-0860076</b>
<b>Eva Hedman, skolsköterska</b>	<a href="mailto:eva.hedman@hofors.se">eva.hedman@hofors.se</a>	<b>070-2899205</b>
<b>Veronika Kargl, specialpedagog</b>	<a href="mailto:veronika.kargl@utb.hofors.se">veronika.kargl@utb.hofors.se</a>	<b>0700860142</b>

### Blanketter

Incidentrapport vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 1

Åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 2

Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 3

# Incidentrapport kränkande behandling

Dagens datum: .....

Berörda personer:

Beskrivning av händelse:

# Åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan

Dagens datum: \_\_\_\_\_

Elev: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_ Mentor: \_\_\_\_\_

Övriga personer närvarande vid samtalet:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nulägesbeskrivning:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

Mål:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Åtgärder:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Datum för uppföljningssamtal: \_\_\_\_\_

Namnteckning \_\_\_\_\_ Namnteckning \_\_\_\_\_

# Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan

Dagens datum: \_\_\_\_\_

Elev: \_\_\_\_\_

Klass: \_\_\_\_\_ Mentor: \_\_\_\_\_

Övriga personer närvarande vid samtalet:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nulägesbeskrivning:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mål:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Åtgärder:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Datum för uppföljningssamtal: \_\_\_\_\_

Namnteckning \_\_\_\_\_ Namnteckning \_\_\_\_\_