

A photograph of a forest with tall evergreen trees and sunlight filtering through the canopy. In the foreground, the silhouettes of six children are shown with their arms raised in a celebratory gesture. A semi-transparent white box containing text is positioned in the middle of the image.

medborgardialog

framtidens skola i Hofors kommun

SKOLSTRUKTURUTREDNING, HOFORS KOMMUN

SAMMANSTÄLLNING

MEDBORGARDIALOG - 2026-02-03



MONDO
ARKITEKTER

medborgardialog

framtidens skola i Hofors kommun

Hofors kommun har påbörjat en skolstrukturutredning för att skapa en långsiktigt hållbar och kvalitativ skolorganisation. Som en del av detta arbete anordnades denna medborgardialog för att ta del av kommuninvånarnas tankar, idéer och frågor.

Tid och plats för medborgardialog:

Tisdagen den 3 februari, kl 18.00–20.00

Folkets hus, lokal Valhall

Under mötet förmedlades bakgrund och information om det pågående arbetet och medborgarna gavs möjlighet att ställa frågor direkt till ansvariga politiker, tjänstepersoner och projektgruppen. Dialogen leddes av:

- Linda-Marie Anttila, ordförande i Barn- och utbildningsnämnden
- Anna Samuelsson, skolchef
- Mondo arkitekter, representerade av projektledare Mikael Ågren
- Mari Rickardsson, samordnare för skolstrukturutredningen och rektor på Solbergaskolan

Fler politiker och tjänstemän från kommunen fanns också på plats för att svara på frågor och samla in synpunkter.

Den totala projektgruppen består av:

- Anna Samuelsson, skolchef
- Marie Johnson, enhetschef Städ och Måltidsservice
- Savio Yusef, controller
- Anders Holmqvist, säkerhetschef
- Anders Bjerned, chef för elevhälsa och stöd
- Christian Rickardsson, vd HoforsHus
- Marie Rickardsson, rektor Solbergaskolan
- Linda-Marie Anttila, ordförande i barn- och utbildningsnämnden
- Jesper Öberg, beredskapssamordnare
- David Eriksson Norström, teknisk chef
- Mikael Ågren och Rob Kirkham, Mondo arkitekter

Sammankomsten inleddes med att Mikael berättade om Mondos uppdrag, projektets utmaningar och de olika parametrar som måste beaktas i arbetet med att ta fram förslag på ny skolstruktur. För att sätta igång deltagarnas tankar presenterades ett antal olika scenarion med olika antal skolor och olika fördelning av elever. Efter informationsdelen fick deltagarna gruppvis diskutera det som presenterats och utmaningarna kring framtidens skola i Hofors. Grupperna ombads tänka utifrån frågeställningarna; Vilka farhågor har du? Vilka möjligheter ser du? Vilka andra medskick vill du göra? Tankar skrevs ner på post-it-lappar och sorterades under rubrikerna farhågor, möjligheter, medskick.

Vidare gavs deltagarna och övriga medborgare möjligheten att i efterhand, fram till 13/2, skicka in sina tankar via mejl.

På följande sidor redovisas sammanställningen av de tankar som kom in.

- Lappar från medborgardialog redovisas med svart text.
- Synpunkter inkomna via mejl redovisas (ibland summerat) redovisas med **röd text**.

Synpunkterna har grupperats utifrån några återkommande ämnen och sist hittas en grov sammanställning av de olika infallsvinklarna.

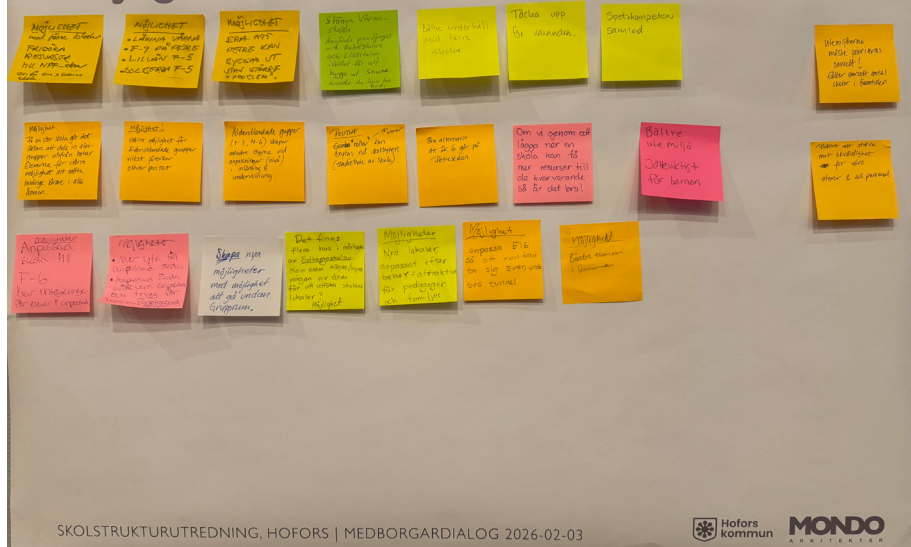
medborgardialog

dokumentation

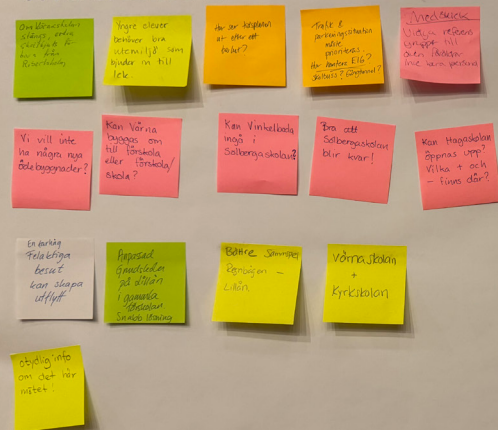
farhågor



möjligheter



medskick



sammanställning

farhågor

Skolor / byggnader

- Om Värna läggs ner, vad händer då med idrottshallarna? Lillåns idrottshall för liten, ska eleverna åka buss varje lektion?
- Hur tänker man med lokaler för ämnet Idrott & Hälsa om många fler elever hamnar på Petreskolan??
- Stor oro för att Solbergaskolan ska stängas.
- Öppna inte en storskola! Otroligt rörigt och tufft på Petreskolan.
- Erbjud en låg- och mellanstadie skola (Lillån) för barnen i Hofors, samt en högstadieskola (Petre).
- Om Solberga skolan läggs ned och elever i grundskoleåldern ska pendla till Hofors kommer det få betydande konsekvenser för barnens hälsa eftersom långa restider innebär att barnen får längre dagar, vilket kan leda till ökad trötthet och minskad ork för lärande.
- Kommunen bör prioritera lösningar som bevarar mindre skolenheter och stärker de kvaliteter som forskning och erfarenhet visar är viktiga för barns trygghet och lärande.
- Låt Lillåskolan, Petreskolan och Solbergaskolan finnas kvar. Stäng Värnaskolan. F-5 på Lillåskolan och Solbergaskolan. Årskurs 6-9 på Petreskolan. Anpassad skola på Lillåskolan.

Lärmiljöer / arbetsmiljö

- Brist på likvärdighet om inget görs.
- Trångt
- Hemkunskapssalar? Slöjdsalar? Kommer plats att finnas för de lektioner som ska vara i dessa lokaler?
- Hur påverkas våra barn som går i skolan idag, med ekonomiska utmaningar och undermåliga lokaler?
- För små lokaler som inte går att anpassa utifrån individuella behov.
- Stora klasser kan påverka studiero och arbetsmiljö negativt.
- Kommunens NPF barn gynnas inte av att göra utrymmena mindre och lägga ihop klasserna så att de blir större. De behöver utrymme och möjlighet till lugna rum.
- För att skapa goda förutsättningar för lärande, trivsel och likvärdig utbildning bör en storskola uteslutas.
- För liten miljö, både inomhus och utomhus för så pass många barn.

Resurser / pedagoger / organisation

- Små skolor ej attraktiva för lärare.
- Endast en skola kvar är EJ bra!
- Stor skola med många barn, hinner man se alla barn och arbeta mot mobbing?
- För stora klasser
- 30 elever är på tok för många barn i varje klass för studiero.
- Större klasser.
- Stora klasser har enligt forskningsrapporter dålig inverkan på våra unga.
- Kvalitén på undervisningen är viktig.
- Små klasser är positivt, inte negativt.
- Många har valt att bosätta sig i Hofors kommun för att skolorna varit bra, och att vi föräldrar känt oss trygga med mindre skolor/förskolor.
- Det borde vara ett maxtak på 24 elever per klass som på Hedängskolan Storvik med tanke på arbetsro/ ljud/syresättning mm
- Forskning har visat att större klasser är väldigt negativt för barnen men även för lärarna.
- Att blanda yngre och äldre barn är inte alltid så bra då barnen tar efter varandra.
- För stora klasser med otillräcklig personal.
- Att anpassad skola och barn med funktionsnedsättningar ska diskrimineras i detta då det inte handlar om så många barn.
- Större skolor kan bli mer byråkratiska och mindre flexibla.
- För stora klasser, för lite personal.

sammanställning

farhågor

Social miljö / trygghet

- Risk för ökade kränkningar på en stor skola.
- Torsåker: Att högstadiet börjar "för tidigt", om de ska bussas redan från åk 6. Önskar tryggheten på Solberga.
- För små och stora barn samlas, t ex F-9
- Storskola - otryggt, opersonligt
- Farhåga att det slås ihop skolor för tidigt (Trygghet för barn? Eller vänta ut förändringar i elevkullar?)
- Då elever mår dåligt, exempelvis vid mobbing, finns kanske inga skolor att byta till.
- Anpassad grundskola vill inte äta i stora matsalar.
- Flytt av åk 6 från Solberga.
- Risk att fler barn blir "hemmastittare" om man slår ihop skolor.
- Storskola leder till större otrygghet hos yngre barn, större avhopp/ogiltig frånvaro samt resulterar i mer mobbing.
- Vid en eventuell sammanslagning av flera skolor till en större enhet är risken för ökad otrygghet och svårigheter att förebygga mobbing. Ökad anonymitet bland elever. Minskad möjlighet till nära och långsiktiga relationer mellan elever och vuxna. Svårigheter att tidigt upptäcka social problematik. större och mer oöverskådliga gemensamma ytor.
- I en skola med fler elever kan det bli svårare att skapa nära relationer mellan elever och personal.
- Det finns risk att elever kommer känna sig mindre sedda.
- Det finns en större risk för mobbing och utanförskap när miljön blir mer opersonlig och barnen inte blir sedda på samma vis.
- Det blir flera elever per lärare vilket kan göra att det blir svårare att ge individuellt stöd till varje elev.
- Mindre tid för varje elev kan påverka studieresultat och motivation.
- Större elevgrupper/ fler elevgrupper kan leda till mer ljud, trängsel och konflikter.
- Övergångar till en ny, större miljö kan vara extra svårt för yngre elever eller elever med särskilt behov.
- Trygghet och nära relationer till vuxna är avgörande för lärande och välmående. I storskolor riskerar elever att bli mer anonyma, yngre elever har också stora variationer i mognad, vilket kan försvåra möjligheten för personalen att tidigt uppmärksamma elever som behöver extra stöd eller som inte mår bra. I större skolor kan det också bli svårare att anpassa undervisningen efter individen och säkerställa tidiga stödinsatser.
- Stora skolor innebär ofta fler elever i gemensamma utrymmen såsom korridorer, matsal och skolgård. För yngre barn kan detta upplevas som stressande och leda till försämrad studiero. Elever i behov av lugn och struktur, exempelvis barn med neuropsykiatriska svårigheter, riskerar att missgynnas i stora och stökiga miljöer.
- En mycket stor skolenhet skapar en mer anonym och svåröverskådlig miljö för de yngsta barnen. Forskning och erfarenhet från skolverksamhet visar att yngre elever gynnas av mindre sammanhang där relationer till vuxna och kamrater kan byggas stabilt. I mindre skolor är det lättare för personal att upptäcka tidiga signaler på otrygghet, konflikter eller behov av stöd. I en skola med 900 elever finns en risk att barn "försvinner i mängden", vilket kan påverka både trygghet, studiero och barnens välmående negativt.
- Övergången mellan olika utvecklingsstadier viktig att ta hänsyn till. Låg- och mellanstadieelever befinner sig i en helt annan mognadsfas än högstadieelever. Även om skolor kan organisera separata ytor och scheman innebär en gemensam stor enhet en ökad exponering för äldre elevers normer, språk och beteenden. För många yngre barn kan detta skapa stress och otrygghet snarare än en känsla av gemenskap.

sammanställning

farhågor

- I större skolor ökar risken för anonymitet och svårigheter att ha kontinuerlig uppsikt över gemensamma ytor, vilket kan försvåra det förebyggande arbetet mot kränkningar och konflikter. För låg- och mellanstadieelever, som befinner sig i en känslig utvecklingsfas, kan en sådan miljö innebära en ökad sårbarhet för utsatthet och otrygghet, vilket i sin tur kan påverka både välmående och studieresultat. Även för högstadieelever kan en mycket stor skolenhet medföra utmaningar, eftersom forskning visar att stora skolmiljöer kan minska känslan av tillhörighet, relationen till vuxna och elevernas engagemang i skolarbetet. Detta kan påverka både studiero och möjligheten att ge individuellt stöd i en period då eleverna står inför viktiga akademiska och sociala övergångar.

Kost

- Centralisering av skolköken. Flytt av köket i Torsåker.
- Centralisering av skolköket. Solbergas skolkök är i toppklass! Inte effektivt att flytta!

Fritids

- Finns fritidshemmen med i beräkning? Många elever på fritidhem på Värna och Lillån.
- **Inte bra att fritids är stängt i Torsåker under industrisemestern.**

Upptagningsområden / säkerskolväg / skolskjuts

- Längre skolväg.
- Hur ska man få ihop skolskjuts från årskurs 6 - Torsåker-Hofors?
- Svårt att få en säker skolväg om E16 ska korsas.
- Hofors, F-3 på en sida av E16.
- SÄKER SKOLVÄG
- Torsåker. Lång restid/väg för elever.
- Om skolor i Hofors slås ihop borde barnen bli erbjudna skolskjuts. Då avstånden blir för långa för barnen att promenera på ett tryggt och säkert sätt. Barnen behöver dessutom korsa E16. Barnens perspektiv måste komma i första hand trots ett minskat barnantal!
- Konsekvenserna för skolskjutsar och daglig logistik behöver beaktas ur barnperspektiv. Längre restider, större grupper i transporter och tidigare morgnar kan leda till trötthet, stress och otrygghet, vilket i sin tur påverkar barns förutsättningar för lärande och socialt samspel.
- När skolor läggs ner/ klasser flyttas kan elever få längre skolväg vilket leder till mindre tid för fritid och ökad trötthet.
- Mindre, lokala skolor bidrar till levande bostadsområden och gör det möjligt för barn att ha kortare och tryggare skolvägar. Längre resvägar kan påverka barns vardag, fritid och möjlighet till social gemenskap i närområdet.

Utemiljö

- Värnaskolans har överlägset bäst utemiljö för barnen!
- Utemiljö för yngre elever
- Värnaskolan har ett magiskt bra läge samt en otroligt bra skolgård med pulkabackar, längdspår m.m. Skolan har också nära till den fina skolskogen och väldigt bra rymliga fritidslokaler.
- Otillräcklig utemiljö för alla barn på en och samma skola
- Värnaskolans utemiljö är kommunens överlägset bästa lekmiljö för de yngre barnen. Det bjuder in till både styrd lek och fri lek med skog, fotbollsplaner (2 st), gungor, basketkorgar, sandlådor, klätterställning, välutrustade lek bodar och rastaktiviteter.
- Det skulle krävas enorma summor pengar för att göra Lillåskolans asfaltsytor till en lika inbjudande skolgård som Värnaskolans.

sammanställning

farhågor

Ekonomi

- Kostnadsbesparingar görs ofta på bekostnad av våra barn. Det kostar också att bygga om, och man måste kanske anställa fler specialpedagoger.
- Högstadiet måste vara attraktivt för barn och föräldrar. Annars är risken att man väljer högstadie i annan kommun. Då går man miste om skolpengen men får ändå betala för lokalen.
- Farhåga i att ekonomiska aspekter riskerar att väga tyngre än pedagogiska och sociala, trots att kortsiktiga besparingar ofta leder till ökade kostnader på sikt genom ökade stödinsatser, elevhälsobehov och personalomsättning.

Övrigt

- Ont om tid! Beslut måste ske skyndsamt!
- Protester oavsett beslut.
- Tåget! Pendlingsmöjlighet för vårdnadshavare försvåras om de måste åka "fel" väg för att lämna barn.
- Minskad attraktivitet för inflyttning till kommunen. Även utflyttning av familjer då t ex Torsåkerbarn börjar 6:an.
- Stort avstånd förskola / skola. Syskon. (Logistik föräldrar)
- Felaktiga beslut kan skapa utflytt (från plansch medskick)
- En storskola skulle vara orättvis mot Torsåkers barn som tvingas till längre dagar hemifrån, samt att man även tappar anknytning till hemorten och dess levande fritid.
- Mindre skolor fungerar ofta som en viktig mötesplats i lokalsamhället, när den försvinner kan det påverka sammanhållningen negativt.
- Om ett byte från Solbergaskolan skulle ske efter årskurs 5 kan det innebära flera nackdelar för elever, särskilt med hänsyn till att betyg sätts från och med årskurs 6. Lärare som ska sätta betyg i årskurs 6 behöver god kännedom om elevens kunskaper över tid. Skolor och lärare kan ha olika pedagogiska arbetsätt, olika tolkningar av kunskapskraven och varierande former för dokumentation. Ett byte till årskurs 6 kan innebära att eleven möter nya förväntningar och bedömningsformer, vilket kan skapa osäkerhet. Det finns också en risk för tillfälligt försämrade studieresultat eftersom ett skol/klassbyte innebär en anpassningsperiod.
- Strukturella förändringar av denna storlek bör väga in inte bara ekonomiska och organisatoriska aspekter, utan även barns behov av trygghet, kontinuitet och tillhörighet.

sammanställning

möjligheter

Skolor / byggnader

- Lämna Värna. F-9 på Petre. Lillån F-5. Solberga F-5.
- Bra att Petre kan byggas ut utan större problem.
- Stänga Värnaskolan. Använda paviljonger vid Petre- och Lillåskolan istället för att bygga ut. Senare kanske de kan tas bort.
- Mer yta till anpassad skola.
- Det finns flera hus i närheten av Solbergaskolan. Kan man köpa/hyra något av dem för att utöka skolans lokaler?
- Stäng Värnaskolan och satsa på alla barn i Hofors F-5 vid Lillån tillsammans med anpassad skola. Skolan i Torsåker F-5, sedan samtliga i kommunen årkurs 6-9 Petreskolan. Samtliga skolor behöver ordentliga lyft/ombyggnad.
- En möjlig lösning är att organisera skolan som en samlad enhet uppdelad i mindre hemvister eller kluster, där varje del fungerar som en överblickbar och relationsskapande miljö. Detta kan kombineras med gemensamma resurser såsom idrott, kök och elevhälsa, vilket ger ekonomiska fördelar utan att kompromissa med tryggheten. Varje hemvist kan ha fasta personalteam, egna klassrum och gemensamma ytor, tydlig tillhörighet för varje barn.
- Eftersom det är färre F-3 elver på Lillå, så borde det bli billigare att ordna skolskjuts/säker skolväg för eleverna från Lillåskolan till Värnaskolan. Lillåns mellanstadie kan då flytta till Petreskolan och bli en 4-9 skola.

Lärmiljöer / arbetsmiljö

- Skapa nya möjligheter med att gå undan. Grupprum.
- Nya lokaler, anpassade efter behov = attraktivt för pedagoger och familjer.
- Arbeta mer flexibelt och skapa många mindre arbetsrum
- Anpassa alla miljöer för att passa bättre

Resurser / pedagoger / organisation

- Möjlighet med färre lokaler. Frigöra resurser till NPF-elev. Ev. på en och samma skola.
- Täcka upp för varandra.
- Spetskompetens samlad.
- På en stor skola går det lättare att dela in elevgrupper utifrån behov. Eleverna får större möjlighet att möta behöriga lärare i alla ämnen.
- Åldersblandade grupper (1-3, 4-6) skapar mindre stigma vid anpassningar (nivå) i inläring och undervisning.
- Bra alternativ att åk 6 går på Petreskolan.
- Om vi genom att lägga ner en skola kan få mer resurser till de kvarvarande så är det bra!
- Anpassad skola till F-6 ökar integreringen för elever i anpassad.
- Placera anpassad skola på en anpassad plats med lämpligare åldrar av integrera eleverna med. (I majoriteten av fallen ligger den kognitiva åldern långt under, vilket gör att högstadiet inte är en bra matchning)
- Möjligheter att skapa en långsiktigt hållbar skolorganisation, förutsatt att trygghet och pedagogisk kvalitet prioriteras i utformningen.

sammanställning

möjligheter

Social miljö / trygghet

- Gamla "roller" för elever kan brytas vid skolbyten (stadiebyte av skola).
- Anpassad skola måste vara anpassad och trygg för barn med funktionsnedsättningar.
- Den fysiska utformningen av skolmiljön är en viktig möjlighet. Genom medveten arkitektur kan man bygga bort dolda ytor där mobbning ofta sker, skapa goda siktlinjer och överblick, dela upp matsal och raster i mindre zoner.

Upptagningsområden / säkerskolväg / skolskjuts

- Anpassa E16 så att man kan ta sig över eller under, bro eller tunnel.

Utemiljö

- Bättre utemiljö. Jätteviktigt för barnen.
- Ta även mer vara på utemiljöer för lärande.

Ekonomi

- Bättre ekonomi i kommunen.

Övrigt

- Bättre underhåll med färre skolor.

sammanställning

medskick

Skolor / byggnader

- Kan Värna byggas om till förskola eller förskola/skola.
- Kan Vinkelboda ingå i Solbergaskolan?
- Bra att Solbergaskolan blir kvar!
- Kan Hagaskolan öppnas upp? Vilka plus och minus finns där?
- Anpassad grundskola på Lillån i gamla förskolan. Snabb lösning.
- Bättre samspel Regnbågen-Lillån.
- Värnaskolan+Kyrkskolan
- Om skolor slås ihop, organisera verksamheten i mindre hemvister eller kluster, både organisatoriskt och fysiskt.

Lärmiljö / arbetsmiljö

- Behovet av utrymmen för andra professioner som besöker skolor ibland bör inte prioriteras före barnen bästa.

Resurser / pedagoger / organisation

- Om behovet att platser på skolan i Torsåker inte kan tillgodoses för alla barn på orten bör skolan stängas och samtliga barn skickas till Hofors med insatta skolbussar, det är inte okej att några barn ska tvingas åka medans andra har ”tur” och får plats.
- Besluta om en maxstorlek på klasser, anpassad efter ålder, och lås detta i skolorganisationen – inte som en ambition utan som ett krav.
- Säkerställ tillräcklig vuxennärvaro i alla klasser, exempelvis genom två vuxna per klass.

Social miljö / trygghet

- Involvera andra delar av kommunen som socialtjänst för att utveckla det förebyggande arbetet med dagens barn och ungdomar. Kan vara relevant redan när man ser över lokaler.
- Samarbeta och ta användning av arbetslösa/pensionärer som trygga vuxna på skolorna.
- Koppla elevhälsa och trygghetsarbete nära varje hemvist, så att förebyggande arbete sker i vardagen.
- Utforma skolans arkitektur som ett förebyggande verktyg för trygghet, med fokus på överblickbara miljöer och få dolda ytor.
- Säkerställ att trygghet, trivsel och förebyggande arbete mot mobbning blir lika viktiga mätpunkter som ekonomi i utredningen.

Kost

- Självklart ska maten till Solberga skola tillagas i Torsåkers skolkök.

Upptagningsområden / säkerskolväg / skolskjuts

- Om Värnaskolan stängs, ordna skolskjuts för barn från Robertsholm.
- Hur hantera E16? Skolbuss? Gångtunnel?
- Utvärdera konsekvenser för skolskjutsar ur barnperspektiv, inklusive restider, trygghet och belastning på barnens vardag – inte enbart kostnad.

Angöring

- Trafik- och parkeringssituation måste prioriteras.

Utemiljö

- Yngre elever behöver bra utemiljö som bjuder in till lek.

sammanställning

medskick

Ekonomi

- En organisation med fler mindre skolor står inte nödvändigtvis i motsats till ekonomisk hållbarhet – tvärtom kan den, rätt organiserad, vara både kostnadseffektiv och långsiktigt stabil. Trygghet och förebyggande arbete är även en ekonomisk fråga. Tidiga insatser kan minska behovet av omfattande stödåtgärder, externa placeringar och långvarig frånvaro. Fler mindre skolor innebär minskade skol-skjutskostnader och uteblivna logistiska konsekvenser. Närhet (fler skolor) kan bidra till attraktivitet och inflyttning. Kan man effektivisera utan att lägga ner, t ex genom gemensam skolledning och admin, samordnad elevhälsa och delade specialistresurser, effektivare lokalanvändning och samnyttjande med annan kommunal verksamhet.

Övrigt

- Hur ser tidplanen ut efter ett beslut?
- Vidga referensgruppen till även föräldrar, inte bara personal.
- Vi vill inte ha några nya ödebyggnader.
- Otydlig info om det här mötet!
- Redovisa tydligt hur varje föreslaget scenario förhåller sig till Barnkonventionen.
- En trygg, överblickbar och relationsskapande skolmiljö är en förutsättning för både goda studieresultat och långsiktig samhällsekonomisk hållbarhet.
- Torsåkers skola förtjänar att underhållas och uppdateras för framtida elevers lärande i en trygg miljö med närhet till allt man kan behöva.
- Ledning, personal, elever och inte minst föräldrar bör tryggas upp genom ett flöde av information kring hur långt projektet kommit tillsammans med hur de involverade förbereds.
- Personalen bör tryggas upp. Hur påverkar det deras arbetsdag? Kan de ses i grupper och ta arbetet framåt. Sprid positiv information kring detta! Ta också med små farhågor så det blir "ärligt" och inte ses som överdriven positivism.
- Hur kan övergången till det nya göras så smidig, trygg och trevlig det bara går? Kanske kan några av personalen samt ledning från varje skola, det kommer att gälla, ses. Gör något alldeles extra som ledningen för skolorna kan förmedla.
- Starta grupper av elever med vuxna ansvariga där det diskuteras kring raster, matsal, idrott mm. Möt önskemål som är nåbara. Gör en plan för att genomföra.
- TRYGGHET - TRIVSEL är alltid grunden till skolors framgång, inte minst vid förändringar.

Sammanställning

summering

Medborgardialogen kring framtidens skola i Hofors har gett medborgarna möjligheter att föra fram sina farhågor, vilka möjligheter man ser, samt andra medskick som är viktiga att beakta. De inkomna svaren, både på postIT-lappar från dialogen och de som inkommit via mejl i efterhand, har tillfört värdefulla tankar och input till den fortsatta utredningen. Sammanställningen visar på ett starkt engagemang för barnens bästa, där trygghet och kvalitet står i fokus framför rent ekonomiska överväganden.

Huvudsakliga farhågor

De mest framträdande farhågorna rör införandet av stora skolenheter och framförallt en storskola. Många har lyft fram att det leder till ökad anonymitet, otrygghet och sämre möjligheter att se varje enskilt barn. Specifika orosmoln inkluderar:

- Lärnmiljö och resurser. Oro för stora klasser som påverkar studiero och lärares arbetsmiljö negativt. Särskild oro uttrycks för barn med NPF-diagnoser som behöver lugna miljöer och små sammanhang. Man ser även risk att anpassad grundskola glöms bort.
- Geografiskt avstånd och säkerhet. Många ser en risk med längre skolvägar och de negativa effekterna som långa restider för med sig, främst för de yngsta eleverna. En stor källa till oro är att fler barn skulle tvingas korsa E16.
- Förlust av uppskattade värden. Värnaskolans unika utemiljö och Solbergaskolans roll som en trygg enhet i Torsåker lyfts fram som oersättliga värden. Även farhågor för centralisering av skolkök har väckt starka reaktioner; det finns en rädsla för att det fungerande köket i Torsåker skulle påverkas.
- Risk att attraktiviteten minskar. Flera har lyft att vårdnadshavare kan välja att placera sina barn på skolor i andra kommuner.

Möjligheter och utvecklingspotential

Trots många källor till oro lyfter även medborgarna fram möjligheter i en omorganisation, förutsatt att den görs med omsorg:

- Samlade resurser. Genom att minska antalet lokaler hoppas man att resurser frigörs som kan läggas på ökad personaltäthet, större tillgång till behöriga lärare och fler resurser.
- Moderna och anpassade lokaler. Nya eller renoverade lokaler ses som en möjlighet att skapa mer flexibla ändamålsenliga lärmiljöer och öka kommunens attraktivitet för både familjer och personal.
- Att organisera större skolor i mindre 'hemvister' eller kluster framhålls som en lösning för att bevara känslan av det lilla i det stora – en idé som ger den lilla skolan en plats även i ett större sammanhang.

Viktiga medskick inför det fortsatta arbetet

Medborgarna har skickat med flera konkreta krav och förslag till beslutsfattarna:

- Barnperspektivet först. Varje scenario bör tydligt redovisas utifrån Barnkonventionen.
- Säkerhet och logistik. Frågor kring säker skolväg, trafikmiljö vid skolor och fungerande skolskjutsar måste lösas.
- Transparens och delaktighet. Det finns en stark önskan om fortsatt tydlig information och att referensgrupper breddas till att även inkludera föräldrar.
- Trygghet och trivsel måste betraktas som grunden för skolans framgång och prioriteras lika högt som ekonomiska mätpunkter i utredningen.

*Tack till alla som deltagit och bidragit med sina tankar!
Sammanställt av Mikael Ågren och Rob Kirkham, Mondo arkitekter
Falun, 2026-02-20*