

Likabehandlingsplan

för

Regnbågens förskola

Regnbågens förskola

Röd: 0290-29315

Grön: 0290-29316

Blå: 0290-29317

Förskolechef

Sonnie Eklund 0290-29378



2011-2012

Kränkande behandling

MAL

Alla barn ska ha rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Vi skall föregå med gott exempel och visa barnen hur man bör bete sig mot varandra

AKTIVITET

ALLA AVDELNINGAR

Uppmärksamma ojuste beteende mellan barnen. Observera och kartlägga vart det förekommer.

Vi ska använda oss av Bodil Jönssons konflikthanteringsmodell.

Ansvar: Personalen på avdelningarna

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

BLÅ

Hur är jag en bra kompis? Vi arbetar vidare med "Värsta bästa vänner" och fördjupar oss i detta arbete i mindre grupper.

Ansvar: Personalen på Blå

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

Innehåll

Barnsyn

Förskolans vision

Definitioner och lagens omfattning

Rektors ansvar

Personalens ansvar

Förebyggande åtgärder

Upptäcka

Utreda och åtgärda

Delaktighet och inflytande

Utvärdera och utveckla

Kartläggning

Åtgärder

Barnsyn

Enheten har arbetat fram en gemensam barnsyn från förskolan till skolan.

Vi väljer att se barn som kompetenta, nyfikna och förväntansfulla individer, som tillsammans med andra utforskar och försöker förstå omvärlden.

För oss betyder det att vi måste sträva efter:

- *att möta barnen med lyhördhet, respekt och glädje*
- *att barnen skall göras delaktiga i beslut som rör deras vardag*
- *att erbjuda en stimulerande pedagogisk miljö som ger näring åt fantasi, kreativitet och lusten att lära*

Funktionshinder

MAL

Vi skall sträva efter att anpassa verksamheten utifrån alla barns olika förutsättningar, inga ska behöva känna sig utanför för att hon eller han inte kan delta på sina villkor.

AKTIVITET

Genom att i handling och attityd visa att alla barn är lika mycket värda (se vår barnsyn).

Tillsammans på avdelningarna kommer vi att reflektera kring våra olika dokumentationer så att vi uppnår detta.

Ansvar: Personalen på avdelningarna

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

Sexuell läggning

MAL

Att främja lika rättigheter oavsett sexuell läggning, så att homo- och bisexualitet kan vara en självklar del i verksamheten t.ex. som heterosexuella normer och förebilder är idag.

AKTIVITET

Vi ska se till att vi har böcker som synliggör olika typer av familjer.

Ansvar: Personalen på avdelningarna

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

MÅL

Att barnen ska känna stolthet över sig själva och att samtidigt respektera andra.

AKTIVITET

För att uppmärksamma flerspråkighet och stödja barn med annat modersmål än svenska kommer vi att utöka samarbetet med biblioteket för att kunna få böcker och annat material på barnens modersmål.

Eventuellt kan någon komma och läsa på barnets modersmål.

Vi ska använda checklistan för inskolning av barn med annat modersmål än svenska.

Ansvar: Personalen på avdelningarna

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

Förskolans vision

Vi strävar efter att ha en verksamhet där barnen upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet som främjar vänskap och förebygger kränkningar.

I sådana miljöer växer självförtroende, respekt och tolerans.

Där verksamheten saknar mening och lust finns grogrund för trakasserier och annan kränkande behandling. Vi skall försöka organisera och utforma vår verksamhet på ett sätt som främjar likabehandling, goda relationer och trygga miljöer samt skyddar barnen mot alla former av kränkningar.

Ingen som arbetar inom våra förskolor accepterar någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Vi skall aktivt motverka och förebygga sådana attityder och beteenden. Planen gäller för alla inom vår verksamhet, mellan barn/barn och vuxen/barn.

Likabehandlingsplan syftar till att främja barnens lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Definitioner och lagens omfattning

Diskriminering innebär avsteg från principen om likabehandling och kan vara både avsiktlig oavsiktlig, direkt eller indirekt.

Gemensamt för **trakasserier och all kränkande behandling** är att den strider mot principen om alla människors lika värde.

Exempel på trakasserier och kränkande behandling:

- Fysisk (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbal (t.ex. att bli retad, hotad, negativa kommentarer om utseende, hotade eller kallad för hora, bög eller liknande)
- Psykosocial (t.ex. bemötande, utfrysning, ryktesspridning, förtal, alla går när man kommer)
- Text- och bilder (t.ex. klotter, teckningar, brev, lappar, fotografier, e-post, sms, mms)

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Åtgärder utifrån de olika diskrimineringsgrunderna

Kön

MAL

Att främja lika rättigheter för alla barn oavsett kön, genom att skaffa oss mer kunskap i genusfrågor.

AKTIVITETER

ALLA AVDELNINGAR

Vi kommer under hösten och våren göra observationer och dokumentationer i hallen för att se om vi bemöter flickor och pojkar olika.

Ansvar: Personalen på avdelningarna

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

BLA

Vilka gruppkonstellationer förekommer på avdelningen, pojkar, flickor tillsammans? Vi kommer att använda oss av ett observationsprotokoll.

Ansvar: Personalen på Blå

Tidpunkt: Hösten -11 och våren -12

Kartläggning

Vi har utvärderat hösten(-10) och vårens(-11) arbete. Det vi kommit fram till är att vi behöver fortsätta arbetet med att belysa vår verksamhet utifrån ett genusperspektiv. Detta arbete bör pågå under en lite längre tid.

MAL

Vi kommer att arbeta för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i den pedagogiska verksamheten.

Titta på vår miljö ur ett genusperspektiv så att vi inte befäster gamla traditionella könsroller/mönster och att flickor/pojkar skall ha lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Förskolechefens ansvar

DET ÄR FÖRSKOLECHEFENS ANSVAR ENLIGT LAG OCH FÖRARBETEN ATT:

- se till att all personal, alla barn och föräldrar känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i förskolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barnens lika rättigheter samt att motverka trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt annan kränkande behandling.
- Se till att årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal och de äldre barnen och föräldrarna.

Personalens ansvar

DET ÄR ALLA VUXNAS ANSVAR ATT:

- Följa förskolans likabehandlingsplan
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som vi förmedlar genom att vi strävar efter likabehandling
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling misstänk/anmäls/upptäcks
- Dokumentera uppkommen diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling och de åtgärder som ska vidtas
- Bevaka att utredda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandlings följs upp

Förebyggande åtgärder

- Enheten har arbetat fram en gemensam barnsyn.
- Enheten arbetar vid behov med materialet "Värsta bästa vänner"
- När behov finns diskuterar avdelningarna fram gemensamma värderingar
- Föräldrarna på förskolan är delaktiga på utvecklingssamtal och föräldramöten
- Förskolan skall verka för att barnen utvecklar sina förmågor och intressen utan att styras av stereotypa könsrollsmönster

Upptäcka

Vi på förskolan är angelägna om att få vetskap om när barn känner sig kränkta. Vi vill att alla former av trakasserier och kränkande behandling rapporteras från såväl föräldrar, som från barn och all personal.

Om det är vuxna som uppträtt kränkande rapporteras det till rektor.

Vi genomför intervjuer med barnen utifrån ålder och mognad.

Vi gör observationer för att upptäcka och analysera.

Däriigenom hoppas vi att vi får vetskap om eventuella problem.

Hur utreder och åtgärdar vi problem?

Vi utreder och åtgärdar:

- Så snart någon ur personalen får kännedom om att ett barn känner sig utsatt, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling
- Genom samtal med berörda i nära anslutning till händelsen
- Därefter vidtas de åtgärder som behövs för att förhindra kränkningen

För varje ärende som vi möter bör vi reflektera över vad vi lärt oss. Om vi kan arbeta förebyggande, om vi kan skapa nya rutiner eller om vi på annat sätt kan förbättra vår miljö.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret.

Delaktighet och inflytande

Planen och frågor i anknytning till planen förankras och bearbetas i följande grupperingar

- Personal
- Barn
- Föräldrar

Enheten arbetar aktivt för att likabehandlingsplanen skall vara känd hos både personal, barn och föräldrar.

Den delas ut under hösten och kommer därefter att finnas tillgänglig på hemsidan.

AKTIVITET

Föräldrar kommer att i enkät/utvecklingssamtal/föräldramöten få möjlighet att ha synpunkter

Ansvar: Sonnie Eklund, personalen på Regnbågen

Tidpunkt: Under hela året

Utvärdering och utveckling

Utvärdering av likabehandlingsplan följs upp och utvärderas i den årliga kvalitetsredovisningen.

Utifrån den gjorda utvärderingen planeras eventuella förändringar på förskolan och ev. fortbildning för personalen.