

## Arbetsplan för Södra förskolan 2011-2012

**Ekens förskola**, avdelningarna Sländan och Nyckelpigan (1 och 2 år)

**Regnbågens förskola**, avdelningar Röd, Grön och Blå (3, 4 och 5 år)

**Kanaljens förskola**, Katthult, Sunnanäng, Bullerbyn och Junibacken. (1 o 2, 3, 4 och 5 år)

Totalt har förskolan 159 barn med en personaltäthet på 5,7.

## Normer och värden

### Analys

Vi skulle fortsätta arbetet med att granska vårt förhållningssätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv vilket flera avdelningar också har gjort. Det är ändå viktigt att detta arbete fortsätter.

Det har arbetats mycket med respekten för individen och demokratiska värderingar som också har visat goda resultat i grupperna. De äldre barnen har tagit fram gemensamma regler för hur man är en bra kompis.

Flera avdelningar skulle arbeta med materialet SET men materialet kändes inte riktigt bra för alla så det har arbetats både med det och på många andra sätt ex. seriesamtal, samarbetsövningar, "Värsta bästa vänner" m.m.

De vuxna anser sig ha arbetat utifrån vår gemensamt framtagna barnsyn. För att den ska kännas som ett dokument vi arbetar utifrån använde vi halva studiedagen till att fördjupa oss i den.

### Aktiviteter

Arbeta med normer och värden utifrån vår barnsyn och då med vårt eget förhållningssätt.

Utvärderingen visar att vi kommer att arbeta efter Bodil Jönssons modell för konflikthantering och materialet "Värsta bästa vänner", "SET" med sagor.

Vi kommer också att göra ett antal observationer, videodokumentationer, sociogram m.m. för att se vad som händer och utveckla arbetet utifrån detta.

Utveckla arbetet för barn med annat modersmål än svenska utifrån etnisk tillhörighet.

Att granska dokumentationer ur ett jämställdhetsperspektiv.

Revidera likabehandlingsplanerna

### Kompetensutvecklingsbehov

#### Pedagogisk dokumentation

Etnisk tillhörighet. Hur, kan vi utveckla arbetet för barn med annat modersmål än svenska, boken "Flerspråkighet i förskolan" Myndigheten för skolutveckling.

Studiedag hösten 2011

## Utveckling och lärande

### Analys

Avdelningarna har använt pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens lärprocesser, för både barn, föräldrar och personal.

All personal har också gått utbildningen "pedagogisk dokumentation".

De har använt sig av olika verktyg för att möjliggöra reflektion ex. observationer med foto, inspelad film, diktafon, intervjuer med barnen, barnens alster m.m. För att få en så bred och nyanserad bild som möjligt av barnets utveckling och lärande har den pedagogiska dokumentationen även använts i utvecklingssamtalet.

Avdelningarna har här använt den gemensamt framtagna mallen som stödjer samtalet kring barnet.

Även om arbetet för barn med annat modersmål än svenska har utvecklats så måste vi fortsätta utveckla detta arbete.

Vi skulle revidera inskolningsplanen så att vi på ett ännu bättre sätt introducerar barn med ett annat modersmål än svenska. Ledningsgruppen har nu i slutet på våren tagit fram ett förslag som först skall diskuteras i den nya "Pedagogiska utvecklingsgruppen" därefter skall den i början av hösten tas på ett utvecklingsmöte.

Det har arbetats med flera projekt utifrån vårt gemensamma tema "Närmiljö".

Vårens första studiedag handlade om att öka våra gemensamma kunskaper om material i våra ateljéer tillsammans med Moonkee Horne från Högskolan Gävle. Vi har nu efter ett omfattande arbete slutfört kvalitetssäkringen våra ateljéer. Som ett första steg i implementeringen av den reviderade läroplan har vi deltagit i föreläsningar som det regionala kommunnätverket i samverkan med högskolan Gävle anordnat.

### Aktiviteter

Arbeta med olika projekt utifrån vårt gemensamma tema "Närmiljö". Ett gemensamt tema kan öka samarbetet och stärka utvecklingen av det pedagogiska arbetet.

Arbeta utifrån TLS handlingsplan och samarbete med talpedagogen.

Träffar för språkpiloterna där kommunens talpedagoger är ansvariga för.

Samarbete med biblioteket.

Förslaget till inskolningsplan för barn med annat modersmål än svenska skall diskuteras i Pedagogiska utvecklingsgruppen. Därefter skall den diskuteras och tas på ett utvecklingsmöte i början av hösten.

Utveckla miljön på förskolan utifrån barnens kulturella bakgrund.

Vi fortsätter att utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation genom att lyfta avdelningarnas dokumentationer på ex. avdelningsmöten, u-möten. Det syftar också till att utveckla de olika projektarbetena som pågår.

Pedagogista och ateljérista kommer att med sina kunskaper gå in och handleda personalen på avdelningarna både med pedagogisk dokumentation och att utveckla användandet av de "100 språken" i våra projekt.

Vi kommer under året att kvalitetssäkra våra bygg och konstruktion hörnor.

Fördjupa oss i vår reviderade läroplan.

Kompetensutvecklingsbehov

Se, lära av varandra och utveckla pedagogisk dokumentation på avdelningsmöten och utvecklingsmöten.

Regionala kommunnätverkets föreläsningsserie i Gävle.

Undersöka möjligheterna för att kunna ingå i ett fördjupningsnätverk "Fördjupa de hundra språkens perspektiv i dialog med den reviderade läroplan för förskolan" tillsammans med 6-8 förskolor genom Reggio Emilia institutet. Fokus kommer att ligga på matematik, språk, och kommunikation samt naturvetenskap och teknik.

## **Barns inflytande**

Analys

Mycket av barns möjligheter till inflytande påverkas av bl.a. hur de vuxna förhåller sig och hur vi utformar vår pedagogiska miljö. Därför ser vi vår gemensamt framtagna barnsyn som viktig, då det är vi vuxna som ger barnen deras förutsättningar och möjligheter.

Det är ibland svårt att arbeta utifrån vår överenskommelse då barngrupperna är stora ex. att låta barnen få den tid de behöver.

Miljö och materialgruppen har tillsammans försökt utveckla miljön för samtliga avdelningar så att den ger barnen möjlighet till inflytande, en miljö som utvecklar och utmanar.

Aktiviteter

Pedagogiska utvecklingsgruppen har det övergripande ansvaret för hur vi använder våra gemensamma lokaler och material för lek, lärande och möjligheten i miljön till inflytande på avdelningarna. Gruppen har ett särskilt ansvar för att miljön utvecklas och utmanar våra barn. Vi måste analysera verksamheten genom den pedagogiska dokumentationen så att vi tar tillvara barnens intressen behov och tankar. Reflektera tillsammans med barnen över miljön. Skapa möjligheter för barnen att utveckla bl.a. språket, matematiken, natur och teknik.

Kompetensutvecklingsbehov

Pedagogisk dokumentation

### **Förskola och hem**

Analys

Det är viktigt att bygga upp ett bra samarbete med föräldrar och barn från det att vi skolar in barnen på förskolan. Tanken med vår organisation är att barn, föräldrar och personal får en möjlighet att bygga bra relationer då personalen i möjligaste mån följer dem hela förskolans tid.

Vi har lagt stor vikt vid den dagliga kontakten med våra föräldrar vid lämning och hämtning.

Samtliga avdelningar har genomfört utvecklingssamtal och haft föräldramöten. Veckobrev/månadsbrev har skickats hem.

Under projekttiden har dokumentationer skickats hem för möjlighet till reflektion hemma barn/förälder.

Dokumentationer har satts upp på väggar så att barn och föräldrar har en möjlighet att också där kunna följa barnens arbeten och dagar på förskolan.

Vi har reviderat häftet "Södra förskolan" som delas ut till alla föräldrar.

Aktiviteter

Lägga stor vikt vid inskolningarna av våra nya barn till förskolan.

Lägga stor vikt vid den dagliga kontakten med alla barns föräldrar.

Dela ut häftet om förskolan.

Dela ut broschyr om förskolans läroplan "Förskolan är till för ditt barn"

Veckobrev/månadsbrev

Utveckla samarbetet under våra projekt med våra föräldrar, ex bjuda in dem innan projektet startar och skicka hem dokumentationer för reflektion hemma.

Kompetensutvecklingsbehov

Pedagogisk dokumentation  
Utveckla föräldrasamverkan i projekten

### **Samverkan med förskoleklassen, skolan**

#### Analys

Vi har arbetat utifrån överskolningsplan. Det har funnits svårigheter att hålla tidplanen i den.  
Personalen har utvärderat planen och den måste revideras av förskolechefer och rektorer.

#### Aktiviteter

Revidera överskolningsplan  
Arbeta efter överskolningsplan

Kompetensutvecklingsbehov