

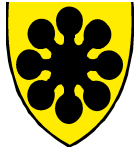
# *Arbetsplan för Södra förskolan*

---

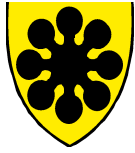
Eken och Regnbågen

2023-2024





<b>Innehållsförteckning</b>	<b>1</b>
<b>Våra förskolor</b>	<b>2</b>
<b>Styrdokument</b>	<b>3</b>
<b>Organisation för delaktighet och inflytande</b>	<b>3</b>
<b>Det systematiska kvalitetsarbetet</b>	<b>3</b>
<b>Kommande läsårs utvecklingsområden med insatser</b>	<b>3</b>
<b>Gemensamma överenskommelser</b>	<b>4</b>
Barnsyn	4
Kunskapssyn	5
Värden	5
Delaktighet	5
Välkomnande	5
Trygghet	5
Mångfald	6
Lyhördhet	6
Ateljé, bygg och konstruktion och digitala verktyg	6
<b>Vårt gemensamma tema - Hållbar utveckling</b>	<b>7</b>
<b>Våra verktyg</b>	<b>7</b>
Pedagogisk dokumentation	8
Projekterande arbetssätt	8
Pedagogisk miljö	9
Hundraspråkighet/estetiska uttryckssätt	9
<b>Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling</b>	<b>9</b>



Hofors Kommun

BARN- OCH  
UTBILDNINGSNÄMNDEN  
Södra förskolan

## Våra förskolor

Syftet med vår lokala arbetsplan är att tydliggöra Södra förskolans organisation och utgöra vår gemensamma tolkning av uppdraget, vår verksamhetsidé. Det som följer gäller alla.

Södra förskolan har funnits som förskoleenhet sedan 2007 och består av förskolorna Eken och Regnbågen. Ekens förskola kommer under läsåret att ha två avdelningar med 1-2-åringar. Regnbågens förskola består detta läsår av fem avdelningar med åldrarna 2-5 år.



## Styrdokument

Vårt arbete utgår från Skollag, Lpfö 18 med förarbeten och förtydliganden, Södra förskolans arbetsplan, och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

## Organisation för delaktighet och inflytande

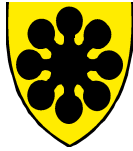
Delaktighet och inflytande kan ses ur både barns och vuxnas perspektiv. För barnens del har vi grunden i vår barnsyn - vi strävar efter att göra barnen delaktiga i beslut som gäller deras vardag på förskolan. För att de ska kunna bli delaktiga handlar det om att hjälpa barnen hitta verktyg för detta.

Delaktighet i ett vuxenperspektiv är både en rättighet och en skyldighet. Det är allas ansvar att göra delaktighet möjlig och att göra sig delaktig.

För att möjliggöra delaktighet och inflytande för vuxna har vi byggt en öppen och tydlig organisation där all information alltid ska vara tillgänglig för alla, och våra möten förberedda så att frågor som ska behandlas är kända i förväg.

Vårt viktigaste forum för allas inflytande är PUG (Pedagogiska utvecklingsgruppen). Alla har rätt att föra upp frågor på gruppens dagordning och möjlighet att diskutera frågorna i förväg med varandra och med arbetslagets PUG-representant. Det är i PUG vi tar beslut om till exempel kommande u-möten (utvecklingsmöten), studiedagar, gemensamma teman, den pedagogiska miljön samt inköp.

För att alla i förväg ska veta vad nästa möte handlar om, och ha möjlighet att ta ställning till frågorna och prata med andra om det, läggs all information, mötesförberedelser och anteckningar från möten, ut på Google Drive.



## Det systematiska kvalitetsarbetet

Södra förskolan strävar hela tiden att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Detta för att säkerställa alla barns rätt till utbildning av god kvalitet och likvärdighet. För att arbeta systematiskt gör avdelningarna lärloggar i det digitala dokumentationsverktyget Unikum varje vecka samt använder reflektionsunderlag en gång i veckan, analysunderlag en gång i månaden samt utvärdering en gång per termin.

Vi har även tagit fram ett förväntansdokument som gäller för alla anställda. För att säkerställa och överblicka det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret använder vi ett pedagogiskt år där vi planerat in tänkta utvecklingsområden.

## Kommande läsårs utvecklingsområden med insatser

Södra förskolans fyra huvudsakliga fokus och tillika hörnstenar är pedagogisk dokumentation, projekterande, pedagogiska miljöer samt hundraspråkighet (estetiska uttrycksätt). Dessa fyra fokus går som en röd tråd genom utbildning och undervisning och är samtidigt våra viktigaste verktyg för att sträva mot målen i läroplanen (Lpfö -18). Genom analys av förra läsårets utvärderingar samt observationer, önskemål och behov har vi kommande läsåret bestämt att fördjupa oss i några områden: *Professionalism, vår överenskomna barnsyn och språkutveckling.*

Insatser:

### **Professionalism:**

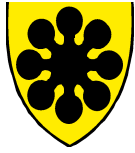
- Vi kommer reflektera över olika etiska dilemman under läsåret
- Rektor kommer att göra verksamhetsbesök på alla avdelningar samt återkoppla till alla arbetslag en gång per termin
- Arbetslagen gör iordning en struktur på avdelningen som bidrar till att följa den planerade undervisningen/utbildningen, samt att effektivisera dagen
- Revidera framtaget material under förra läsåret (utvecklingssamtalsmallar, introduktion för barn) för att göra dessa ännu bättre

### **Barnsyn:**

- Vi kommer att arbeta med vår överenskomna barnsyn, dels för att göra den känd för alla, och också för att göra den mera synlig i reflektioner kopplat till undervisning och utbildning
- Rektor kommer att göra verksamhetsbesök på alla avdelningar samt återkoppla till alla arbetslag en gång per termin
- Utifrån våra gemensamma överenskommelser digitalitet, ateljé, bygg och konstruktion har vi skapat grupper som bidrar till kompetensutveckling inom dessa områden
- Pedagogista och ateljérista bidrar på olika sätt till att synliggöra barnsynen i arbetslagen de arbetar med

### **Språkutveckling:**

- Föreläsning av kommunens läs, skriv och språkutvecklare
- Föreläsning av kommunens specialpedagog för att höja kunskapen om TAKK och bildstöd



- Rektor kommer att göra verksamhetsbesök på alla avdelningar samt återkoppla till alla arbetslag en gång per termin
- Pedagogista och ateljérista bidrar på olika sätt till att synliggöra språkutveckling i de arbetslag de arbetar med
- Arbeta med språkutveckling utifrån flera perspektiv på u-möten, till exempel att arbeta utifrån en bild, en text, en bok
- Arbetslagen kommer att dela nedslag från sina projekt regelbundet och vi kommer att ha språket som ett särskilt fokus i reflektionerna
- Två personer kommer att delta i en interkulturell konferens som bidrar till att höja kunskapen om interkulturellt arbete ur flera perspektiv



## Gemensamma överenskommelser

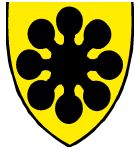
### Barnsyn

Vår strävan är att alla beslut och varje handling i förskolans vardag grundar sig på den barnsyn vi kommit överens om.

*Vi väljer att se barn som kompetenta, nyfikna och förväntansfulla individer, som tillsammans med andra utforskar och försöker förstå omvärlden.*

**För oss betyder det att vi måste sträva efter:**

- att möta barnen med lyhördhet, respekt och glädje
- att barnen ska göras delaktiga i beslut som rör deras vardag



# Hofors Kommun

BARN- OCH  
UTBILDNINGSNÄMNDEN  
Södra förskolan

- att erbjuda en stimulerande pedagogisk miljö som ger näring åt fantasi, kreativitet och lusten att lära

Att formulera en gemensam barnsyn får konsekvenser. Vi blir tvungna att betrakta oss själva och vårt arbete i en spegel konstruerad av våra påståenden om, och vår förståelse av, barns kompetens. Det är en överenskommelse som förpliktigar oss att i allt vi gör ha förväntningar på att barnen klarar av det. Det gör oss också tvungna att skapa förutsättningar för barn att bli kompetenta. Det handlar om att bygga upp en miljö och en organisation som är lyhörd för barn och ger dem den tid de har rätt till. Tid att undersöka, tid att uttrycka sig, tid att prova och tid att göra val.

## Kunskapssyn

Vi väljer att se kunskap som något vi konstruerar i samspel och samtal med andra. Kunskapssynen har kopplingar till vår barnsyn. När vi väljer att se barn som kompetenta och nyfikna får det konsekvenser för hur vi kan tänka kring hur de lär sig och på vilka sätt vi kan stödja och utmana dem i deras konstruerande av kunskap. Vi uppmuntrar barnen att ta hjälp av varandra och att dela med sig av sina kunskaper och upptäckter. Vi reflekterar över på vilket sätt vi kan understödja barns relationsbyggande och vilka platser och forum för möten och samarbete vi har eller kan skapa på varje avdelning.

## Värden

### *Delaktighet*

För oss betyder delaktighet att alla ska ha möjlighet att mötas och delta i dialog och demokratiska beslut. Att man deltar utifrån sina egna förutsättningar och sin egen förmåga, att alla *får* vara med och att allas medverkan behövs. Delaktighet inkluderar ett ansvar för alla att göra sig delaktiga.

### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- låta barnens åsikter och tankar bli hörda och respekterade
- använda dokumentation för att synliggöra verksamheten för både barn och vårdnadshavare
- kontinuerligt dokumentera utbildningen i vår digitala lärplattform Unikum
- all personal har tillgång till PUG:s dagordning och har möjlighet att påverka den inför varje möte.

### *Välkomnande*

Vårdnadshavare och barn ska känna sig välkomnade när de kommer till förskolan. De ska mötas av en inbjudande miljö och ett positivt bemötande. Vi kan koppla det till vår barnsyn där det står att barnen ska mötas med lyhördhet, respekt och glädje. De ska bli sedda och inkluderade i en verksamhet för alla barn. Det är ett förhållningssätt som är var och ens ansvar.

### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- vi alltid tar oss tid att möta, se och prata med både barn och vårdnadshavare när de kommer till förskolan.
- vi är tydliga med hur vi i samråd med vårdnadshavare väljer att ta emot dem och deras barn och att det kanske inte alltid innebär att de möts i tamburen



### *Trygghet*

Trygghet kan ses ur olika perspektiv, både barnens, vårdnadshavarnas och pedagogernas.

Inskolningen är en viktig grund för att barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga. Vår närvaro och vårt lugn är viktigt. Trygghet är något som byggs upp - det tar tid att lära känna varandra. Genom vårt bemötande skapar vi förutsättningar för barnens trygghet. Vi måste ge barnen känslan att de duger som de är och att vi finns där när de behöver oss.

Trygghet kan också skapas med hjälp av organisation och rutiner som gör att förskoledagen blir förutsägbar.

Vårdnadshavarna blir trygga om barnen är trygga och genom att vi har en organisation där vi strävar efter att barn och pedagoger följs åt.

#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- förskolans rutiner är tydliga och väl kända för barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- relationer mellan barn, pedagoger och vårdnadshavare understöds och utvecklas.
- på allvar ta till oss vårdnadshavarnas synpunkter

### *Mångfald*

För oss innefattar mångfald ett ställningstagande för allas lika värde oberoende av kön, etnisk tillhörighet, social bakgrund, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

Vi ser olikheter som något berikande och måste därför ge barnen möjlighet att leva och uppleva värdet av mångfald och olikhet. De måste få tillgång till många olika perspektiv, många olika sätt att uttrycka sig på och många olika språk och traditioner att förundras över och glädjas åt.

Arbetet börjar med vårt bemötande av barn och vårdnadshavare och fortsätter med att skapa en inkluderande och berikande pedagogisk miljö med många platser att mötas, förhandla, och lära tillsammans.

#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- ta tillvara allas olika erfarenheter, kompetenser och tankar
- vara lyhörda och nyfikna i mötet med alla som vi möter på vår förskola
- ge barnen möjlighet att lära av och med varandra
- ge barnen möjlighet att vara olika i olika sammanhang

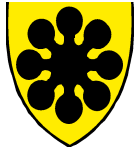
### *Lyhördhet*

Att vara närvarande, aktivt lyssnande, inkännande och se och höra vad som händer.

Vi behöver träna vår lyhördhet, använda vår erfarenhet och ha fokus för att kunna observera och dokumentera på ett sätt som tar oss vidare i vårt arbete.

#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- utveckla vår lyhördhet
- vara observanta och lyhörda för det vårdnadshavare och barn uttrycker



- utveckla vårt arbete tillsammans med barnen genom att lyssna in och ta till vara på barnens intressen och signaler
- föra en god kommunikation med vårdnadshavare och kollegor

### Ateljé, bygg och konstruktion och digitala verktyg

Vi har under de senaste åren gjort överenskommelser om ett basmaterial för olika åldrar i ateljéer och i rum/hörnor för bygg & konstruktion samt digitala verktyg. Dessa beskriver den lägstanivå av material som barnen i Södra förskolan har rätt till. Vi kallar dem kvalitetssäkringar och utifrån dessa dokument har vi skapat grupper som arbetar med revidering, materialkännedom och inspiration inom dessa områden. Dessa grupper har träffar kontinuerligt under året och står nedskrivna i det pedagogiska året.

### Vårt gemensamma tema - Hållbar utveckling

Hållbar utveckling handlar om att långsiktigt bevara vattnens, jordens och övriga ekosystems produktionsförmåga och att minska den negativa påverkan på naturen och människors hälsa.

Södra förskolan beslutade 2017 att påbörja det gemensamma tema som än idag är aktivt och levande. Avdelningarna har arbetat med många olika projekt kopplat till hållbar utveckling inom de tre dimensionerna under de år som temat har hållit på och projekten har både handlat om att undersöka växtlighet, växters livsvillkor och förutsättningar för biologiskt liv på jorden (ekologisk hållbarhet) samt att mer inrikta sig på de sociala delarna av hållbarhet, t.ex. jämställdhet, relationsbyggande och språkutveckling.

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta att koppla projekten till hållbar utveckling, men då flera röster har hörts om att det snart är dags för ett nytt gemensamt tema, kommer vi under våren att påbörja en process för att komma fram till en ny riktning.

### Våra verktyg

#### Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är en process byggd på observation - dokumentation - reflektion. Det är ett verktyg som hjälper oss att komma förbi det vi tar för givet och tolka det vi ser tillsammans för att kunna se verksamheten på nya sätt.

Vi dokumenterar i första hand med syfte att synliggöra barnen och deras kunskapsprocesser samt vuxnas förhållningssätt, det som pågår såväl i förskolans rutiner som i det projekterande arbetet. Vi sammanställer dokumentationer av olika slag för att kunna dela det med varandra, med barnen och göra det möjligt att tolka det på flera olika sätt. På så sätt skapar vi ett material som förutom att stödja och utveckla arbetet med barnen även kan användas för att berätta om verksamheten för vårdnadshavare och andra intresserade. Det underlättar också arbetet med utvärdering och gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande. Vi ser den pedagogiska dokumentationen som både värdefull och nödvändig för att få syn på barnens läroprocesser och därigenom skapa en progression i lärandet utifrån deras olikheter och förutsättningar. Pedagogisk dokumentation inbegriper även tid att reflektera kring dokumentationer tillsammans med barnen.





#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- alla arbetslag observerar och dokumenterar sin verksamhet kontinuerligt och systematiskt
- vår digitala lärplattform Unikum används som verktyg för dokumentation och reflektion
- dokumentation används som stöd för reflektion vid varje arbetslags reflektionstid
- alla arbetslag samlar sin dokumentation så att den blir möjlig att dela med andra och så att det går att få en överblick över årets arbete
- alla arbetslag reflekterar tillsammans med barnen.

#### Projekterande arbetssätt

Genom att arbeta tillsammans med barnen i projekt kring något som intresserar dem, har vi sett att vi ger dem tillfällen att utveckla färdigheter som står i förbindelse med läroplanens mål. De får möjlighet att förhandla med varandra, komma med förslag till lösningar, göra beräkningar, arbeta kreativt och skapande med olika material, och reflektera över sitt arbete och sitt lärande. Det blir både till exempel språk, matematik, naturvetenskap, värdegrund, demokrati och teknik blandade i samma projekt där alla områden är sammankopplade och beroende av varandra.

#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- barnen själva ska få välja delaktighet i projektet utifrån sina intressen
- processen ses som en viktig del i projektet, snarare än resultatet, och att vi följer och stöder den med hjälp av pedagogisk dokumentation.
- skapa en miljö som understödjer projekterande och gör det möjligt för barnen att vara verksamma med projektet hela dagen
- använda oss av "de 100 språken", olika estetiska uttrycksätt, för att alla ska ha möjlighet att kommunicera. För oss handlar det om att ge barnen tillgång till flera uttrycksätt och att göra det möjligt för dem att utveckla dem till språk för sitt lärande.
- ge barnen möjlighet att reflektera över sitt och andras lärande
- hålla en röd tråd genom verksamheten
- respektera och vara lyhörd för barnens olika hypoteser och göra barnen till huvudpersoner i sitt lärande
- använda oss av digitala verktyg för att dokumentera och reflektera

#### Pedagogisk miljö

I Södra förskolan har vi länge arbetat med att utveckla en miljö som är tydlig, ger barn tillgång till ett rikt utbud, och som vår barnsyn säger, är stimulerande och ger näring åt fantasin, kreativitet och lusten att lära. Materialet ska vara synligt och åtkomligt för barnen och både barn och vuxna ska kunna se vad rummet eller hörnorna i rummet ska kunna användas till.

Våra avdelningar är hela tiden i långsam förändring. Långsamheten är en förutsättning för allas delaktighet och möjligheten att göra hela förskolans miljö till en angelägenhet för alla som arbetar i enheten. Förhandlingar och beslut till förändring av den pedagogiska miljön är en ständigt återkommande del av våra möten i PUG. Vi för både i PUG och andra sammanhang samtal om miljöns och materialets betydelse för lärande och vikten av introduktion av material.

#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**



- alla arbetslag följer de överenskommelser som finns om material/verktyg i ateljéer, bygg- och konstruktionshörnor samt digitala verktyg och föreslår förändringar av dem.
- alla arbetslag dokumenterar de förändringar i den pedagogiska miljön som föreslås och genomförs och sparar dessa i en anvisad mapp på Driven.

### Hundraspråkighet/estetiska uttryckssätt

Med hundraspråkighet menar vi att barnen använder sig av olika uttryckssätt såsom att måla, rita, lera, dans och rörelse, informations- och kommunikationsteknik (IKT), bygg och konstruktion och många fler. För oss handlar det om att ge barnen tillgång till flera språk och göra det möjligt för dem att använda sig av olika språk/uttryckssätt i sitt lärande. Barnen introduceras med materialet och får kännedom om hur det används och vilka tekniker som är möjliga. Vi använder oss av olika språk i projekt, lek och i vardagen på förskolan.

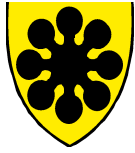
#### **I det dagliga arbetet i förskolan ska vi arbeta för att**

- alla arbetslag följer de överenskommelser som finns om material/verktyg i ateljéer, bygg- och konstruktionshörnor samt digitala verktyg och föreslår förändringar av dem.
- alla arbetslag planerar och genomför introduktion av olika material

### Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolor och skolors arbete mot diskriminering och kränkande behandling regleras i lagar och förordningar. Diskrimineringslagen och skollagen reglerar en stor del av arbetet, men även och LPFÖ 18 (läroplan för förskolan) är viktiga styrdokument för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Vill man läsa mer om arbetet så går det att läsa den här:

Södra förskolan arbetar både främjande och förebyggande för att förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Under detta läsår kommer vi att genomföra trygghetsvandringar och observationer samt samtala med barnen om trygghet på förskolan. Vi kommer också att fortsätta det påbörjade arbetet för att höja kunskapen om att arbeta interkulturellt.



*Hofors Kommun*

BARN- OCH  
UTBILDNINGSNÄMNDEN  
Södra förskolan